**План-программа мастер-класса по теме**

«Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности дошкольников»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория участников | Педагогические коллективы образовательных организаций | |
| Цель мастер-класса | Трансляция опыта работы по применению современных образовательных технологий как средства развития дошкольников. | |
| Задачи | * Актуализировать значение применения современных технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. * Познакомить участников мастер-класса с робототехническим набором Matatalab, как средством развития дошкольников. * Продемонстрировать методы и приемы работы с робототехническим набором Matatalab, как средства развития дошкольников. | |
| Оборудование, материалы, инструменты | Робототехнический набор Matatalab – 4 штуки, 4 стола, 8 стульев, магнитная доска (мольберт),  магниты, листы бумаги, конверты с заданиями, клей-карандаш, ватман, проектор, ноутбук. | |
| Организация мастер-класса | | |
| Виды деятельности с участниками мастер-класса | Регламент работы (временной период) | Продукт деятельности, включая участников |
| I. Актуализация. Постановка проблемы (цели, задачи):  *Упражнение «Ассоциации»*  *Ведущие задают вопрос,* к*акие ассоциации у вас вызывает это изображение?*  *Упражнение «Вопрос-ответ»:*  *Ведущие задают вопрос, что такое цифровые образовательные технологии?* | 3 минуты | *Педагоги делятся своим мнением* |
| II. Тренинг/ разминка (активизация деятельности):  *У некоторых из вас на спинках стульев прикреплены слова, необходимо выбрать из предложенных предметов те, из которых, на ваш взгляд состоит данный набор, и прикрепить правильные ответы на магнитную доску.* | 2 минуты | *Педагоги составляют перечень предметов робототехнического набора* Matatalab |
| III. Учебная информация (идея, основные элементы педагогического опыта):  *Ведущие знакомят участников мастер-класса с робототехническим набором* **Matatalab.** | 3 минуты | *Ведущие обращают внимание на слайд, где указаны составляющие робототехнического набора* Matatalab |
| IV. Практикум. Активная деятельность участников. Обмен мнениями:  *После ознакомления ведущие предлагают выйти для участия в мастер – классе тем педагогам, у которых были правильные ответы.*  **Конверт№1**  Задание: составить маршрут движения от водопада до ледника, не доходя до реки, пройти через долину, обогнув остров.  **Конверт№2**  Задание: используя алгоритм, нарисовать квадрат, затем изменив алгоритм, увеличить размер фигуры.  **Конверт№3**  Задание: Выложить алгоритм мелодии с помощью нот и угадать название песни.  **Конверт№4**  Задание: самостоятельно составить любой алгоритм движения робота, используя разные блоки  *Участники мастер-класса выполняют задания самостоятельно, ведущие работают со зрителями. Аудитория делится на пять групп в соответствии с образовательными областями.*  Задание: как можно использовать робототехнический набор **Matatalab** в разных образовательных областях?   * Социально – коммуникативное развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно - эстетическое развитие * Физическое развитие | 10 минут | Объединение в команды для участия в мастер-классе  составить маршрут движения от и до……  Составляют алгоритм, воспроизводят рисунок  Составляют алгоритм мелодии и угадывают название песни  Составляют алгоритм движения робота по своему замыслу  Зрители делятся результатами своей работы |
| V. Рефлексия:  Будем благодарны вам, если вы проголосуете, оценив наш мастер-класс, приклейте на игровое поле веселого робота либо грустного | 2 минуты | Участники голосуют, рефлексируя за качество организации мастер-класса. |